



Základná škola s materskou školou, Starojánska ulica 11/11,
032 03 Liptovský Ján

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„SVÄTOJÁNSKA MUŠKA“



Platný od: 01.09. 2026

Mgr. Dana Fáberová

Zástupca riaditeľa MŠ

Názov školského vzdelávacieho programu	Svätojánska muška
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Spravidla 1 až 3 roky
Forma výchovy a vzdelávanie	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Starojánska ulica 11/11 Liptovský Ján
Adresa školy	Starojánska ulica č.11/11 032 03 Liptovský Ján
IČO	37810481
Webové sídlo školy	https://zsmsliptovskyjan.edupage.org/
Kontakt	0917 379 640
E-mail	faberova.d@zsmsliptjan.sk
Predložený zriaďovateľovi	26. augusta 2026
Prerokovaný v rade školy	26. augusta 2026
Prerokovaný v pedagogickej rade	31. augusta 2026
Vydaný	August 2026
Platnosť	1.september 2026

Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ	Obec Liptovský Ján
Sídlo	Ulica Jána Kalinčiaka 39/3, 032 03 Liptovský Ján
Kontakt	044/5280470
E-mail	ic@liptovskyjan.sk

- 1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**
- 2. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**
- 3. STUPEŇ VZDELANIA**
- 4. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**
- 5. UČEBNÉ OSNOVY**
- 6. VYUČOVACÍ JAZYK**
- 7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI
INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**
- 8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA**
- 9. SPÔSOB HODNOTENIA A PRIEBEŽNÉHO OVEROVANIA
ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov Školského vzdelávacieho programu „Svätojánska muška“ vnímame ako symbol malého svetielka. Tak ako svätojánske mušky svojím svetlom rozžiaria okolie, aj každé dieťa prináša do našej materskej školy svoje vlastné svetlo – svoju osobnosť a jedinečnosť. Na začiatku nenápadné svetielko, ktorému pomáhame rozžiariť sa, v jeho zvedavosti, tvorivosti, samostatnosti a v objavovaní nových vecí a našou úlohou je toto svetielko podporovať, chrániť a pomáhať mu rásť.

2. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vzájomnou spoluprácou a toleranciou vytvoriť pre každé dieťa druhý domov plný poznania, fantázie a radosti z úspechu a vytvoriť im podnetné prostredie, kde majú možnosť rozvíjať si zdravé sebavedomie, sebaistotu a detskú jedinečnosť s dôrazom na individuálne potreby, schopnosti, možnosti a potenciál každého dieťaťa.

Ciele výchovy a vzdelávania

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho školskú pripravenosť a získavanie kompetencií potrebných pre pokračovanie vo vzdelávaní a život v spoločnosti.
- vytvoriť deťom prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto, umožniť deťom využívať prirodzenú radosť z pohybu a vytvárať si tak pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu,
- vytvoriť deťom dostatočný priestor k sebaujadraniu a tvorivosti prostredníctvom dramatických, výtvarných, hudobných a pohybových aktivít,
- poskytnúť deťom dostatok možností poznávať a objavovať blízke a vzdialenejšie okolie, prírodu a jej zákonitosti a dosiaľ nepoznané,
- v súlade s polohou MŠ sa zamerať na environmentálnu výchovu, na zdravý spôsob života, posilňovať pozitívne medziľudské vzťahy
- viesť výchovu a vzdelávanie ku komplexnému rozvoju osobnosti detí a príprave pre bezproblémový vstup do 1. ročníka ZŠ.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- podporovať proces adaptácie dieťaťa na kolektív detí v materskej škole v súlade s vypracovaným adaptačným plánom, uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na prostredie MŠ,
- rozvíjať sociálne zručnosti detí v interakcii s inými deťmi, naučiť ich základným

pravidlám správania sa, aby v nich prevládala vzájomná láskavosť, ohľaduplnosť a slušnosť,

- zaradovať hry zamerané na vytváranie spolupatričnosti a na odstraňovanie agresivity
- učiť deti a vysvetľovať im, že žijú v pestrom svete, v ktorom žijú rôzni ľudia, s rôznymi hodnotami a normami správania, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie so zámerom predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu v spolupráci s miestnou špeciálnou materskou školou internátnou,
- vštepovať deťom základy empatie v kontakte so staršími ľuďmi a pri vystúpeniach pre starých rodičov ,
- posilňovať pozitívny vzťah k domovu, ku kultúrnym a regionálnym tradíciám prostredníctvom projektov a konkrétnych činností,
- rozvíjať a podporovať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- organizovať vychádzky do blízkeho okolia s možnosťou pozorovania rastlinnej a živočíšnej ríše, organizovať aktivity a hry vonku, v prírode v každom ročnom období, prostredníctvom starostlivosti o vyvýšené záhony získavať poznatky o pestovaní rastlín typických pre náš región
- rozvíjať, overovať poznatky a pohybové zručnosti detí z dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku
- zdokonaľovať komunikatívne kompetencie detí, rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti, aktívne rozvíjať ich slovnú zásobu,
- podporovať rozvoj komunikačných schopností detí vrátane detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v spolupráci so zákonnými zástupcami a odborníkmi,
- osvojovať a zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- získavať prvotné základy počítačovej gramotnosti s využívaním IKT
- posilňovať participáciu rodičov vo výchove a vzdelávaní / tvorivé dielne – tekvicové variácie, vianočná burza, besiedky ,pri plnení projektov, atď/

3. STUPEŇ VZDELANIA

Dieťa získava predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Po jeho absolvovaní materská škola vydá dieťaťu osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá spravidla tri roky, Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje deťom spravidla od troch do šiestich rokov veku, vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. V odôvodnených prípadoch je možné prijať aj dieťa od dovŕšenia dvoch rokov, ak má materská škola vytvorené vhodné materiálne, personálne a ďalšie potrebné podmienky. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok, ak školský zákon neustanovuje inak.

Formy výchovy a vzdelávania

- celodenná forma výchovy a vzdelávania,
- poldenná forma výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Obsah vzdelávania v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu materskej školy je rozdelený do jednotlivých obsahových celkov. Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

SEPTEMBER: MALÝ ŠKÔLKÁR

Charakteristika

Obsahový celok „Malý škôlkár“ je zaradený na začiatku školského roka a jeho cieľom je podporiť ľahšiu a prirodzenú adaptáciu detí na prostredie materskej školy. Deti sa postupne oboznamujú s novým prostredím, spoznávajú nových kamarátov a učiteľky, osvojujú si pravidlá spoločného spolužitia a denného režimu v MŠ. Prostredníctvom rozhovorov a rôznych činností rozprávajú o svojej rodine a svojom mieste v nej. Zároveň sa oboznamujú s činnosťami v materskej škole a osvojujú si základné pravidlá bezpečného správania v MŠ a v cestnej premávke.

Témy

- Malý škôlkár

- Rodina a ja
- Kto, čo robí v MŠ - Ľudia a ich práca
- Bezpečne po ceste

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hry a hrové činnosti, pohybové, polohové a zdravotné cvičenia, ranný kruh, námetové a rolové hry, grafomotorické cvičenia, recitácia básní, dodržiavanie zvolených pravidiel, upevňovanie zdravia a otužovanie, vychádzky do prírody a blízkeho okolia, pohybové hry, zážitkové učenie a experimentovanie, počúvanie príbehov z kníh a práca s knihou, výtvarné stvárnenie postavy, modelovanie, spev piesní, orientácia v priestore a okolí, pravidlá bezpečnosti, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie, riešenie konfliktov), pobyt na školskom dvore a vychádzka do okolia MŠ.

Učebné zdroje

Obrázkový materiál, obrázkové knihy (pravidlá triedy, značky detí), detská literatúra na danú tému, bezpečnosť na ceste, semafor, značky, reflexné prvky, semafor, dopravný koberec dopravné prostriedky, hracie kútiky – domácnosť, obchod, oblečenie na profesie, výtvarný a modelovací materiál, exteriér MŠ, fotoaparát.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví sa primerane situácii.

Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Podelí sa o veci.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Opisuje interiér a exteriér materskej školy.

Vymenuje členov blízkej rodiny.

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

Jazyk a komunikácia

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Matematika a práca s informáciami

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu vpravo, vľavo, v strede.

Človek a svet práce

Používa predmety dennej potreby.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Kreslí postavu.

Hudobná výchova

Spieva piesne a riekanky.

Zdravie a pohyb

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame najmä pozorovanie, rozhovor, pedagogickú diagnostiku, praktické skúšanie, situačné a hrové činnosti, analýzu detských prác. Sledujeme individuálny pokrok dieťaťa, jeho aktivitu, samostatnosť, komunikačné a sociálne zručnosti, pohybové schopnosti, tvorivosť, dodržiavanie pravidiel a schopnosť uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách. Pri hodnotení rešpektujeme individuálne možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa a zameriavame sa na jeho individuálny pokrok a rozvoj.

Inkluzívny rozmer

Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme individuálne potreby, schopnosti, možnosti a tempo každého dieťaťa a podľa potreby prispôbujeme podmienky výchovy a vzdelávania vrátane poskytovania primeraných podporných opatrení. Osobitnú pozornosť venujeme deťom, ktoré nastupujú do materskej školy po prvýkrát, a podporujeme ich postupnú adaptáciu na nové prostredie, denný režim, pravidlá a kolektív. Vytvárame podmienky na zapojenie všetkých detí do spoločných činností a podporujeme ich vzájomný rešpekt, spoluprácu a toleranciu.

Digitálny rozmer

Deti sa primerane svojmu veku oboznamujú s digitálnymi technológiami a využívajú ich pri hrách, učení a tvorivých činnostiach. Pracujú s interaktívnou tabuľou, robotickou hračkou Bee-Bot a fotoaparátom. Prostredníctvom týchto pomôcok si rozvíjajú logické myslenie, tvorivosť, orientáciu, samostatnosť a základné digitálne zručnosti. Zároveň sa učia digitálne technológie používať primerane, bezpečne a zodpovedne.

Metodické poznámky

Metodická poznámka – adaptácia

Pri adaptácii detí na materskú školu sa snažíme vytvoriť pokojné a bezpečné prostredie, prístupujeme k deťom citlivo a individuálne. Každé dieťa má svoje vlastné tempo, preto rešpektujeme jeho potreby a poskytujeme mu dostatok času na zoznámenie sa s novým prostredím.

OKTÓBER: ZDRAVÉ DARY JESENE

Charakteristika

Obsahový celok „Zdravé dary jesene“ je zameraný na spoznávanie jesenného obdobia, starostlivosť o svoje zdravie a vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe, svojej rodine a okoliu. Deti sa prostredníctvom rôznych hier, rozhovorov a praktických činností oboznamujú so svojím telom, jeho časťami a základnými potrebami. Učia sa rozpoznávať, čo je pre ich zdravie prospešné a čo mu naopak môže škodiť. Deti si postupne uvedomujú, že o svoje zdravie sa môžu aktívne starať a že je dôležité svoje telo chrániť. Spoznávajú zdravé potraviny a jesenné plody, ktoré môžeme nájsť v záhrade a na poli. Prostredníctvom rôznych činností si zároveň osvojujú základné návyky podporujúce zdravie, ako sú správna životospráva, osobná hygiena, pohyb, odpočinok a ochrana pred nebezpečenstvom. Súčasťou obsahového celku je aj téma úcty k starším, v rámci ktorej si deti vytvárajú pozitívny vzťah k starým rodičom a starším ľuďom.

Témy

- Ja a moje telo
- Úcta k starším
- Jesenný košíček – na záhrade a na poli
- Čo je zdravé a čo nie
- Chráňme si svoje zdravie

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pohybové, polohové a relaxačné cvičenia, kultivovaný pohyb, vystúpenie – úcta k starším, pracovné návyky a sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, rozprávania, básne a piesne k daným témam, rozprávania na základe vlastnej skúsenosti, dodržiavať pravidlá slušného správania, námetové, konštruktívne, tvorivé a spoločenské hry, výtvarná, pracovná a technická tvorivosť, upevňovanie zdravia a otužovania, vychádzky do prírody a blízkeho okolia, turistická vychádzka, hudobno – pohybové hry, experimentovanie, kreslenie, maľovanie, modelovanie, strihanie, nalepovanie, krčenie, navliekanie, poznávanie a rozlišovanie emócií, rozvíjanie fantázie, predstavivosti, tvorivosti, rozvíjanie jemnej motoriky, orientácia v priestore, dodržiavanie pravidiel, práca s náčiním

Učebné zdroje

Farebné pastelky, ceruzky, obrázkový materiál – ovocie, zelenina, stromy, reálne ovocie a zelenina – ochutnávanie ovocia a zeleniny, fotoaparát, interaktívna tabuľa, prírodný materiál, odpadový materiál, výkresy, výtvarný a pracovný materiál, knihy a encyklopédie na danú tému, stavebnice, hračky, skladačky, kalendár počasia, obrázky a makety zelenina, ovocie, geometrické tvary, BEE-BOT, exteriér a interiér MŠ, vyvýšené záhony, hrable, motyky úpravu vyvýšených záhonov

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

V dialógu vie vypočuť iných.

Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Pri opise krajiny používa pojmy.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií.

Podelí sa o veci.

Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.

Človek a príroda

Uvedie potravinový úžitok niektorých úžitkových rastlín.

Uvedie význam vody pre rastliny.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Jazyk a komunikácia

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu.

Matematika a práca s informáciami

Zo skupiny objektov vyberie objekty s danou vlastnosťou.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami.

Odhadom aj meraním porovná dva predmety.

Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny, skupinu s daným počtom.

Vymenuje čísla tak, ako idú za sebou.

Človek a svet práce

Vhodne používa náradie.

Opisuje predmety.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny.

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Vystrihuje časti obrázkov.

Volí si nástroj a techniku maľby.

Opíše obsah kresby.

Hudobná výchova

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti a spev učiteľky.

Imituje pohyb v hudobno –pohybových hrách.

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára.

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Zdravie a pohyb

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a kroky na hudobný sprievod.

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame pozorovanie pri ich postupnom osamostatňovaní, orientáciu v dennom režime a dodržiavanie pravidiel. Ďalej využívame rozhovor, hrové a situačné činnosti a analýzu detských prác. Zameriavame sa na to, či deti dokážu pomenovať časti svojho tela, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, poznávať jesenné ovocie a zeleninu a chápať význam zdravého životného štýlu. Sledujeme tiež ich hygienické návyky, pohybovú aktivitu, schopnosť spolupracovať, komunikovať a prejavovať úctu a ohľaduplnosť voči starším ľuďom.

Inkluzívny rozmer

Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme individuálne možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa. Zameriavame sa najmä na jeho individuálny pokrok, aktivitu, samostatnosť a schopnosť využívať získané poznatky v každodenných situáciách. Deťom, ktoré potrebujú väčšiu podporu, vytvárame vhodné podmienky a poskytujeme primeranú pomoc.

Digitálny rozmer

Deti sa primeraným spôsobom oboznamujú s digitálnymi technológiami a učia sa ich využívať pri získavaní nových poznatkov. Prostredníctvom digitálnych pomôcok, obrázkov, fotografií, krátkych videí a interaktívnych aktivít spoznávajú svoje telo, zdravé potraviny, jesenné plody a zásady starostlivosti o zdravie. Pri spoločných aktivitách si deti rozvíjajú základné digitálne zručnosti.

Metodické poznámky

Metodická poznámka – bezpečnosť pri práci s náradím a náčiním

Pri práci s náradím a náčiním dbáme na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a správnu manipuláciu. Používame pomôcky primerané veku a schopnostiam detí a vedieme ich k opatrnosti, správne držaniu a používaniu náradia a náčinia. Pri činnostiach zabezpečujeme dohľad učiteľky, dbáme na dostatočný priestor a poriadok na pracovnom mieste. Po ukončení činnosti deti vedú k bezpečnému odloženiu a uprataniu používaných pomôcok.

NOVEMBER: ČAROVNÁ JESEŇ

Charakteristika

Obsahový celok „Čarovná jeseň“ je zameraný na spoznávanie jesennej prírody, jej zmien a charakteristických znakov. Deti pozorujú, ako sa príroda na jeseň mení, všímajú si farebnosť listov, jesenné počasie a zmeny v okolí materskej školy. Prostredníctvom vychádzok,

pozorovania, rozhovorov, hier a rôznych tvorivých činností spoznávajú živú a neživú prírodu a učia sa vnímať vzájomné súvislosti medzi nimi. Deti sa oboznamujú s časovými vzťahmi, učia sa orientovať v pojmoch ako ráno, dopoludnie, popoludnie, dnes, včera a zajtra. Pozorujú jesenné počasie a jeho prejavy a rozprávajú o tom, ako počasie ovplyvňuje prírodu, ľudí a ich každodenné činnosti. Prostredníctvom rôznych aktivít si rozvíjajú pozorovacie schopnosti, slovnú zásobu, environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k prírode.

Témy

- Farebná jeseň
- Živá a neživá príroda
- Časové vzťahy
- Počasie – prší, sneží, vietor fúka

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, učenie hrou, didaktické a pohybové hry, situačné a problémové učenie, tvorivé činnosti, práca s prírodným materiálom, rozhovor, vychádzky a pobyt v prírode, relaxačné cvičenia, artikulácie hry, rozprávanie, básne a piesne k daným témam, námetové a konštruktívne hry, výtvarná, pracovná a technická tvorivosť, upevňovanie zdravia a otužovania, kreslenie, maľovanie, strihanie, spev piesní, rozvíjanie jemnej motoriky orientácia v okolí, orientácia v čase hry s puzzle.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový a fotografický materiál, prírodniny, didaktické a spoločenské hry, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nahrávky, spev piesní, interaktívna tabuľa a digitálne materiály, prírodné prostredie MŠ a jej blízke okolie, stavebnice, hračky, skladačky, kocky, knihy: Encyklopédia, Piesne, makety čísel na magnetickú tabuľu, obrázky na magnetickú tabuľu Živá a neživá príroda, Zem, šarkany, kalendár počasia.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Pozná ročné obdobie.

Opíše aktuálne emócie.

Požiada o pomoc.

Nenásilne rieši konflikt.

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Pozná ročné obdobie.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa.

Človek a príroda

Opíše vybrané prírodné javy.

Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody.

Jazyk a komunikácia

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Sprevádza recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Matematika a práca s informáciami

Nakreslí a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami.

Vymenuje čísla ako idú za sebou.

Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom.

Človek a svet práce

Vhodne používa náradie pri úprave školskej záhrade.

Manipuluje s detským záhradným náradím.

Vymenúva rôzne prírodné materiály.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Hravo experimentuje s farbami.

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Farbami vyjadruje pocity.

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar.

Hudobná výchova

Spieva piesne.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Zdravie a pohyb

Zvládne turistickú vychádzku.

Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Ovláda skok znožmo cez prekážku.

Má osvojené základné hygienické návyky.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení využívame pozorovanie, rozhovor, otázky a odpovede, praktické a problémové úlohy, didaktické hry, experimentovanie a pedagogickú diagnostiku. Sledujeme, ako deti poznávajú a pomenúvajú znaky jesene, zmeny v prírode a počasie, rozlišujú živú a neživú prírodu, orientujú sa v časových vzťahoch a dokážu svoje poznatky využiť pri praktických činnostiach. Ako prostriedky hodnotenia využívame detské výtvarné a pracovné práce, pracovné listy, prírodniny, výsledky experimentov, fotografie a záznamy z pozorovania.

Inkluzívny rozmer

Jesenné aktivity prispôsobujeme individuálnym možnostiam a potrebám každého dieťaťa tak, aby sa mohlo aktívne zapojiť a zažiť úspech. Pri spoločnom objavovaní jesennej prírody, hrách, pokusoch a tvorení podporujeme spoluprácu, vzájomnú pomoc a prijímanie odlišností. Každému dieťaťu poskytujeme potrebnú mieru podpory a dostatok času na zvládnutie jednotlivých činností.

Digitálny rozmer

Digitálne technológie využívame ako doplnok pri poznávaní jesennej prírody a počasia. Deti pracujú s interaktívnou tabuľou, prostredníctvom ktorej riešia jednoduché úlohy a hry, a fotoaparátom zaznamenávajú zaujímavosti počas vychádzok. S robotickou hračkou Bee-Bot si precvičujú orientáciu v priestore, počítanie a jednoduché časové či logické súvislosti.

DECEMBER: OD ONDREJA DO VIANOC

Charakteristika

Obsahový celok „**Od Ondreja do Vianoc**“ prináša deťom čarovnú atmosféru obdobia plného očakávania a radosti. Deti sa oboznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami spojenými s Mikulášom a Vianocami, pečú a zdobia medovníky, spievajú vianočné piesne, počúvajú príbehy a pripravujú sa na vianočné sviatky. Prostredníctvom spoločných aktivít a tvorenia podporujeme radosť, spolupatričnosť, vzájomnú pomoc a obdarúvanie.

Témy

- Prichádza Mikuláš
- Pečieme medovníky
- Vianoce prichádzajú

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vychádzky do prírody a blízkeho okolia, kĺzanie a sánkovanie, hudobno-pohybové hry na danú tému, tanec, vystúpenie, sebahodnotenie, sebaregulácia, kreslenie, maľovanie, modelovanie, sadrovanie, prekladanie, vystrihovanie, nalepovanie, navliekanie, Vianočné tvorivé dielne, obdarúvanie, manipulácia s predmetmi a hračkami, jemná motorika, hry s pexesom, priraďovanie, usporadúvanie, triedenie, určovanie, kreslenie plošných geometrických tvarov, počúvanie príbehov, edukačné hry.

Učebné zdroje

Hracie kútky – domácnosť, obchod, knižnica, mydlo, príbor, lyžica, papierové lopty, krúžky, lopty, lano, žinenka, úbor, prírodný materiál, odpadový materiál, CD Spieva celá škôlka, Vianočné piesne, interaktívna tabuľa- prezentácia na danú tému, výtvarný a pracovný materiál, poveternostné vplyvy, knihy: Vianoce, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, oblečenie na námetové hry, obrázkový materiál na tému Zima, Vianoce, Mikuláš, Vianočná výzdoba, stromček, ozdoby, slávnostné oblečenie, Čarovné slovíčka.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Ocení dobré skutky.

Obdarí druhých.

Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Požiada o pomoc.

Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Spolupracuje v skupinovej činnosti.

Jazyk a komunikácia

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

Na základe daných pokynov sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Vie ovládať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 .

V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec obdĺžnik, trojuholník.

Človek a svet práce

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov.

Manipuluje s detskými lopatami na odpratávanie snehu.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu.

Používa rôzne maliarske nástroje.

Hudobná výchova

Realizuje rytmický sprievod k riekankám.

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Zdravie a pohyb

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti.

Ovláda správnu techniku chôdze.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame priebežné pozorovanie, rozhovor, praktické činnosti, zážitkové učenie, hrové a situačné úlohy a pedagogickú diagnostiku. Sledujeme záujem a aktivitu detí pri poznávaní mikulášskych a vianočných tradícií, ich zapojenie do pečenia a zdobenia medovníkov, schopnosť spolupracovať a vyjadriť svoje zážitky a pocity. Ako prostriedky hodnotenia využívame detské práce a výrobky, pracovné listy, spoločné aktivity, básne a piesne, fotografie a záznamy z pozorovania. Zameriavame sa na individuálny pokrok a snahu každého dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Pri spoločných aktivitách vytvárame priestor, aby sa každé dieťa mohlo zapojiť podľa svojich možností. Pri pečení medovníkov, tvorení, speve a príprave na Mikuláša a Vianoce rešpektujeme individuálne tempo a potreby detí. Podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu, toleranciu a radosť zo spoločných zážitkov. Dbáme na to, aby sa každé dieťa cítilo prijaté a bolo súčasťou spoločného prežívania vianočného obdobia.

Digitálny rozmer

Digitálne technológie využívame aj pri poznávaní mikulášskych a vianočných tradícií. Deti pracujú s interaktívnou tabuľou, prostredníctvom ktorej riešia jednoduché úlohy, pozorujú obrázky a počúvajú piesne či príbehy na danú tému.

JANUÁR: ZIMNÉ KÚZLO

Charakteristika

Obsahový celok „**Zimné kúzlo**“ približuje deťom čaro zimného obdobia a zmeny, ktoré prináša príroda. Deti sa oboznamujú s charakteristickými znakmi zimy, zimným počasím a prírodnými javmi. Spoznávajú, ako sa počas zimy mení život v lese, ako zvieratá prežívajú chladné obdobie a akým spôsobom môžeme pomáhať vtáčikom a zvieratám v zime. Prostredníctvom hier, pozorovania, pohybových a tvorivých aktivít objavujú krásu zimnej prírody a možnosti zimného vyžitia. Celok rozvíja u detí vzťah k prírode, ohľaduplnosť k živým tvorom, vzájomnú pomoc, radosť z pohybu a pozitívny vzťah k zimnému obdobiu.

Témy

- Perinbaba – Ročné obdobie zima
- Prišla zima do lesa – Ako zimujú zvieratká
- Starostlivosť o vtáčiky v zime
- Zimné radovánky

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pohybové a polohové cvičenia, pracovné návyky a sebaobslužné činnosti, grafomotorické cvičenia, rečové, sluchové a rytmické hry, rozhovor, opis, pozorovanie, recitácia básní na danú tému, spev piesní na danú tému, pravidlá slušného správania, námetové, konštruktívne, tvorivé, spoločenské hry, výtvarná, pracovná a technická tvorivosť, zostrojovanie, otužovanie, vychádzky do prírody a blízkeho okolia, kĺzanie a sánkovanie, hry a experimentovanie so snehom - rozvoj odvahy, tvorivosti, kreslenie do snehu, hudobno-pohybové hry na danú tému, poznávať a rozlišovať emócie, charakterové vlastnosti, rozvíjanie fantázie, sebahodnotenie, sebaregulácia, manipulácia s predmetmi a hračkami, rozvíjanie jemnej motoriky, orientácia v okolí, orientácia v čase, priradovanie, usporadúvanie, triedenie, určovanie, rozlišovanie, zostrojovanie, počúvanie príbehov na danú tému, starostlivosť o prírodu a zvieratá v zime, búdka pre vtáčiky, edukačné hry na danú tému.

Učebné zdroje

Zimné športy, zima, príroda, sane, boby, klzáky, sneh, ľad, vhodné oblečenie, kalendár
Počasie, pexeso, puzzle, drevo, klince, búdka, zrno, semienka, seno, suchý chlieb,

interaktívna tabuľa, interaktívne hry primerané veku dieťaťa, Bee-Bot, štvorcová sieť na danú tému, obrázky knihy na danú tému, Encyklopédie, Piesne, hry a riekanky, výtvarný a pracovný materiál, hracie kútky, lopty, krúžky, lopty, lano, žinenka, koše, kužielky.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Podelí sa o veci.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.

Opisuje interiér a exteriér školy.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými ľuďmi.

Pri opise krajiny používa pojmy ako les, vrchy, lúka, rieka.

Človek a príroda

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Jazyk a komunikácia

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Vyslovuje správne a plynule všetky hlásky.

Matematika a práca s informáciami

V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný.

Na základe pokynov daných symbolov sa dokáže pohybovať na štvorcovej sieti.

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy na danú tému.

Približne nakreslí kruh, štvorec obdĺžnik, trojuholník.

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami.

Človek a svet práce

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Používa predmety dennej potreby.

Manipuluje s detskými lopatami na odpratávanie snehu.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Kreslí postavu.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Hravo experimentuje s farbami.

Hudobná výchova

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Zdravie a pohyb

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame priebežné pozorovanie, rozhovor, praktické činnosti, zážitkové učenie, hrové a situačné úlohy a pedagogickú diagnostiku. Sledujeme najmä záujem a aktivitu detí pri spoznávaní zimného obdobia, zimnej prírody, života a zimovania zvierat, starostlivosti o vtáčky a zimných radovánok. Hodnotíme ich schopnosť pozorovať a pomenovať znaky zimy, vyjadriť svoje poznatky a skúsenosti, spolupracovať a primerane sa správať k prírode a zvieratám. Ako prostriedky hodnotenia využívame detské práce a výrobky, pracovné listy, spoločné aktivity, básne a piesne, fotografie a záznamy z pozorovania. Pri hodnotení prihliadame na individuálne možnosti a schopnosti každého dieťaťa, jeho aktivitu, snahu a dosiahnutý pokrok.

Inkluzívny rozmer

Pri realizácii tém Perinbaba, Prišla zima do lesa, Starostlivosť o vtáčky v zime a Zimné radovánky rešpektujeme individuálne možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa. Vytvárame

podmienky na zapojenie všetkých detí do spoločných činností a podľa potreby prispôsobujeme úlohy, pomôcky, spôsob komunikácie a náročnosť aktivít. Podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu a rešpektovanie odlišností. Každému dieťaťu umožňujeme prežívať úspech a aktívne sa podieľať na spoločných zážitkoch podľa svojich schopností a možností.

Digitálny rozmer

Pri obsahovom celku Zimné kúzlo využívame digitálne technológie primerane veku detí na rozširovanie a upevňovanie poznatkov o zime a zimnej prírode. Deti prostredníctvom digitálnych obrazových a zvukových materiálov pozorujú znaky zimy, spoznávajú život a zimovanie zvierat a vtákov a získavajú informácie o ich starostlivosti počas zimného obdobia. Digitálne technológie využívame aj pri počúvaní zimných piesní, sledovaní krátkych vzdelávacích videí a pri jednoduchých interaktívnych aktivitách. Deti vedieme k bezpečnému, zmysluplnému a primeranému využívaniu digitálnych technológií.

FEBRUÁR: FAŠIANGOVÉ VESELIE

Charakteristika

Obsahový celok „Fašiangové veselie“ približuje deťom obdobie fašiangov, ich tradície, zvyky a veselé chvíle spojené s karnevalom. Deti spoznávajú fašiangové piesne, tance, masky a ľudové tradície a prostredníctvom spoločných aktivít si užívajú radosť, pohyb a tvorenie. V téme Čo je z čoho objavujú rôzne predmety a materiály, z ktorých sú vyrobené, a spoznávajú ich vlastnosti a využitie. Prostredníctvom témy Moje ruky objavujú skúmajú svet okolo seba hmatom, experimentujú s rôznymi materiálmi a rozvíjajú jemnú motoriku a zmyslové vnímanie. Pri téme Povolania – Čím budem sa oboznamujú s rôznymi povolaniami, ich významom pre spoločnosť a činnosťami, ktoré ľudia pri svojej práci vykonávajú. Prostredníctvom hier, rozhovorov, praktických a tvorivých aktivít rozvíjame zvedavosť, tvorivosť, spoluprácu, komunikačné schopnosti a pozitívny vzťah k ľudskej práci a tradíciám.

Témy

- Fašiangy, Turíce.... a karneval
- Čo je z čoho – predmety a ich vlastnosti
- Povolania – čím budem
- Moje ruky objavujú

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Učenie hrou, zážitkové učenie, situačné učenie, kooperatívne učenie, problémové učenie, učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pozorovanie, experimentovanie, praktické činnosti, tvorivé činnosti, rolové a námetové hry, rozhovor a diskusia, dramatizácia, pohybové aktivity, bádateľské a objaviteľské aktivity.

Učebné zdroje

Detská literatúra, rozprávky a príbehy, obrázkový a obrazový materiál, encyklopédie a náučné knihy, ľudové piesne, riekanky a básne, hudobné nahrávky, digitálne a interaktívne materiály, predmety a materiály z bežného života, prírodniny a rôzne materiály na skúmanie, pracovné listy a didaktické materiály, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, karnevalové masky a rekvizity, predmety súvisiace s rôznymi povolaniami, výtvarný a pracovný materiál, prostredie materskej školy a jej okolie, skúsenosti a zážitky detí, spolupráca s rodičmi a komunitou.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Človek a príroda

Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

Opíše prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Jazyk a komunikácia

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami.

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým spôsobom.

Matematika a práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie vybrať a umiestniť obrázky.

Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení.

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

Približne nakreslí kruh, štvorec obdĺžnik, trojuholník.

Človek a svet práce

Vymenúva rôzne prírodné materiály.

Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v záhrade.

Podľa návrhu zhotoví daný predmet.

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Farbami vyjadruje pocity.

Hudobná výchova

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Zdravie a pohyb

Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov.

Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia a zubného kazu.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby, tanečné kroky na hudobný sprievod.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame priebežné pozorovanie, rozhovor, pedagogickú diagnostiku, praktické činnosti, zážitkové učenie, hrové a situačné úlohy, experimentovanie a sebahodnotenie. Sledujeme najmä záujem a aktivitu detí pri spoznávaní fašiangových tradícií a karnevalu, vlastností a materiálov predmetov, zmyslovom skúmaní a poznávaní rôznych povolání. Zameriavame sa na schopnosť detí vyjadriť svoje poznatky a skúsenosti, spolupracovať, samostatne riešiť jednoduché úlohy a využívať získané poznatky v praktických situáciách. Ako prostriedky hodnotenia využívame detské práce a výrobky, pracovné listy,

výtvarné a tvorivé výstupy, praktické činnosti, piesne, básne, dramatizácie a spoločné hry. Pri hodnotení prihliadame na individuálne možnosti, aktivitu, snahu a pokrok každého dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

Pri všetkých aktivitách rešpektujeme individuálne možnosti, potreby a tempo každého dieťaťa. Vytvárame podmienky, aby sa do spoločných činností mohli zapojiť všetky deti podľa svojich schopností a možností. Pri karnevale, tvorivých činnostiach, skúmaní predmetov a materiálov, pohybových aktivitách a hrách podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu a rešpektovanie odlišností. Deťom podľa potreby prispôsobujeme úlohy, pomôcky a spôsob zapojenia tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a radosť zo spoločnej činnosti.

Digitálny rozmer

Digitálne technológie využívame primerane veku detí na podporu poznávania a objavovania. Deti prostredníctvom obrázkov, fotografií, krátkych videí a interaktívnych aktivít spoznávajú fašiangové tradície, karnevalové masky, rôzne materiály a ich vlastnosti a povolania. Pri téme Moje ruky objavujú môžu digitálne technológie slúžiť ako doplnok k praktickému skúmaniu a porovnávaniu predmetov a materiálov. Deti zároveň vedieme k bezpečnému, zmysluplnému a primeranému používaniu digitálnych technológií.

Metodická poznámka

Metodická poznámka – bezpečnosť pri manipulácii s predmetmi a materiálmi

Pri téme Čo je z čoho a Moje ruky objavujú umožňujeme deťom skúmať a porovnávať rôzne predmety a materiály prostredníctvom zmyslov a praktickej manipulácie. Dbáme na bezpečnosť pri všetkých činnostiach, primeranú náročnosť úloh, rešpektovanie individuálnych potrieb detí, ich samostatnosť a tvorivosť, ako aj na vzájomnú spoluprácu, toleranciu a rešpekt.

MAREC: MAĽOVANÁ ROZPRÁVKA

Charakteristika

Obsahový celok „**Maľovaná rozprávka**“ približuje deťom svet kníh, rozprávok a jarných tradícií. Deti spoznávajú knihu ako zdroj poznania, príbehov a fantázie, učia sa s ňou správne zaobchádzať a objavujú radosť z počúvania a rozprávania príbehov. Prostredníctvom témy Slniečko sa zobudilo pozorujú prebúdzanie prírody, prvé jarné zmeny a život v prírode. V téme Z rozprávky do rozprávky rozvíjajú svoju fantáziu, tvorivosť, komunikačné schopnosti a schopnosť vyjadriť svoje zážitky a predstavy. Spoznávajú tiež veľkonočné zvyky a tradície a prostredníctvom témy Morena sa oboznamujú s ľudovými tradíciami spojenými s vítaním jari. Spoločnými aktivitami, dramatizáciou, tvorivými činnosťami, spevom a pohybom podporujeme vzťah detí ku knihám, prírode, ľudovým tradíciám a kultúrnemu dedičstvu.

Témy

- Kniha
- Slniečko sa zobudilo
- Z rozprávky do rozprávky
- Veľká noc – zvyky a tradície, Morena

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Návšteva knižnice, vystúpenie k sviatku MDŽ, učenie hrou, hudobno-pohybové hry na danú tému, tanec, zážitkové učenie, sebahodnotenie, sebaregulácia, tvorivé činnosti, situačné učenie, dramatizácia, učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, obdarúvanie, rozhovor, diskusia, rozprávanie a reprodukcia príbehu, práca s knihou a obrazovým materiálom, praktické činnosti, manipulácia s predmetmi a hračkami, jemná motorika, hry s pexesom, počúvanie príbehov, edukačné hry.

Učebné zdroje

Detské knihy, rozprávky a leporelá, ľudové rozprávky a príbehy, obrázkové a náučné knihy, ilustrácie a náučný materiál, detské časopisy, ľudové piesne, riekanky a básne, hudobné nahrávky, veľkonočné a ľudové predmety, symboly a rekvizity, prírodniny a materiál na pozorovanie a tvorenie, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy a didaktické pomôcky, maňušky, bábky a rekvizity na dramatizáciu, digitálne a interaktívne materiál, prírodné prostredie a okolie materskej školy.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa.

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné spojitosti.

Nenásilne rieši konflikt.

Pozná ročné obdobie.

Jazyk a komunikácia

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu, predvída dej, domýšľa si obsah.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Používa knihu správnym spôsobom. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

Matematika a práca s informáciami

Určí objekt na základe popisu, polohy, pomocou slov a slovných spojení.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie vyberať a umiestňovať obrázky.

Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze.

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Objaví a jednoducho píše pravidlo postupnosti.

Na niektorej z digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určitú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností.

Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Človek a príroda

Zabezpečuje starostlivosť pri klíčení semienok a raste rastlín.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok.

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Spája časti obrázkov lepením.

Kreslí postavu.

Hudobná výchova

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Zdravie a pohyb

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Vykonáva základné polohy a postoje podľa pokynov.

Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení využívame analýzu detských výpovedí a tvorivých prejavov, reprodukciu a dramatizáciu príbehov, pozorovanie pri práci s knihou, praktické overovanie získaných poznatkov a hodnotenie výkonu v individuálnych aj skupinových činnostiach. Sledujeme, ako deti rozumejú obsahu príbehov, dokážu ich prerozprávať, vyjadriť svoje predstavy a skúsenosti, orientujú sa v základných jarných a veľkonočných tradíciách a zapájajú sa do spoločných aktivít. Ako prostriedky hodnotenia využívame rozprávanie a dokončovanie príbehov, dramatické a výtvarné stvárnenie, detské kresby a výrobky, pracovné výstupy, piesne, básne a pedagogické záznamy.

Inkluzívny rozmer

Pri realizácii obsahového celku Maľovaná rozprávka vytvárame podmienky na zapojenie každého dieťaťa podľa jeho individuálnych schopností, potrieb a možností. Aktivity prispôbujeme tak, aby sa všetky deti mohli vyjadriť prostredníctvom rozprávania, obrázkov, pohybu, hudby, dramatizácie alebo tvorivej činnosti. Podporujeme vzájomnú pomoc a spoluprácu pri spoločnom čítaní, dramatizácii a poznávaní jarných a veľkonočných tradícií. Dbáme na to, aby každé dieťa malo možnosť zažiť úspech, uplatniť svoje silné stránky a byť prijatou súčasťou skupiny.

Digitálny rozmer

Digitálne technológie využívame ako doplnok k zážitkovému a tvorivému učeniu. Prostredníctvom digitálnych kníh, obrázkov, zvukových nahrávok, krátkych videí a interaktívnych aktivít deti objavujú svet rozprávok, spoznávajú jarnú prírodu a veľkonočné zvyky a tradície. Digitálne prostredie využívame aj na počúvanie rozprávok, piesní a pozorovanie zmien v prírode. Deti vedieme k tomu, aby digitálne technológie využívali primerane veku, bezpečne a zmysluplne.

APRÍL: CESTA DO LESA

Charakteristika

Obsahový celok „Cesta do lesa“ pozýva deti objavovať krásu a rozmanitosť prírody. Spoznávajú les a život v ňom, zvieratá a rastliny, ktoré v lese žijú, a všímajú si aj život pri vode.

Pri téme Stromy, kríky, huby pozorujú prírodu, porovnávajú rôzne druhy rastlín a objavujú ich význam pre životné prostredie. Téma Vesmír deťom približuje tajomstvá Slnka, Zeme, Mesiaca a ďalších planét a podporuje ich zvedavosť a fantáziu. Pri príležitosti Dňa Zeme si deti uvedomujú, prečo je dôležité našu planétu chrániť, starať sa o prírodu a správať sa k nej ohľaduplne. Prostredníctvom pozorovania, hier, pokusov, vychádzok a tvorivých aktivít deti získavajú vlastné skúsenosti a prirodzene si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode a svojmu okoliu.

Témy

- Lesy – život v lese
- Život pri vode
- Stromy, kríky, huby
- Vesmír, Zem – Deň Zeme

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Učenie hrou, zážitkové, bádateľské, situačné a kooperatívne učenie, učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pozorovanie, experimentovanie, praktické a tvorivé činnosti, vychádzky a priame pozorovanie prírody, environmentálne aktivity, práca s obrazovým a digitálnym materiálom, zážitkové vzdelávanie v mobilnom planetáriu a sledovanie vzdelávacieho programu s tematikou vesmíru a Zeme.

Učebné zdroje

Detské knihy, encyklopédie a náučná literatúra, obrázky a obrazový materiál, prírodniny – listy, šišky, konáriky, kamene, plody, rastliny, stromy, kríky a huby v prirodzenom prostredí, pozorovanie zvierat a života v lese a pri vode, lupa, nádoby na pozorovanie a ďalšie bádateľské pomôcky, didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nahrávky, básne a piesne s prírodnou tematikou, digitálne obrazové a vzdelávacie materiály, mobilné planetárium – Vesmírna škola, vzdelávacie programy a rozprávky o vesmíre a Zemi, prírodné prostredie a okolie materskej školy, odpadový materiál vhodný na triedenie a environmentálne aktivity, detské výtvarné práce a spoločné projekty, Deň Zeme a aktivity zamerané na ochranu životného prostredia.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Rešpektuje dohodnuté pravidlá.

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.
Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Jazyk a komunikácia

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami.
Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Matematika a práca s informáciami

Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou.
Ovláda základné práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.
V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec obdĺžnik, trojuholník.
Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení.
Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť a farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberanie a umiestňovanie obrázkov.

Človek a príroda

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka.
Spoznávajú, kde sa v prírode nachádza voda, vedia, že sme obklopený vzduchom.
Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Človek a svet práce

Dokáže zasadiť, zasiať a starať sa o rastliny a priesady.
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných povolání.
Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Kreslí postavu zvierat'a.

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho.

Hravo experimentuje s farbami.

Hudobná výchova

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Zdravie a pohyb

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a podliezania.

Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti – stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Zvládne turistickú vychádzku.

Vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov – stoj, kľak, drep, sed, ľah.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Deti hodnotíme priebežne počas celého obsahového celku. Zameriavame sa na ich aktivitu, záujem, vedomosti a schopnosť spolupracovať. Využívame najmä pozorovanie, rozhovor, otázky, didaktické hry, praktické činnosti, triedenie, experimentovanie a výtvarné aktivity. Sledujeme, či deti dokážu pomenovať a rozlíšiť lesné a vodné živočíchy, rastliny, stromy, kríky a huby, či majú základné poznatky o Zemi a vesmíre a či si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode. Ako prostriedky hodnotenia využívame pracovné listy, obrázky, prírodniny, detské práce, pozorovacie záznamy a portfólio. Poskytujeme deťom slovnú pochvalu a spätnú väzbu.

Inkluzívny rozmer

Všetky deti sa zapájajú do spoločných aktivít podľa svojich možností a schopností. Rešpektujeme ich individuálne potreby, tempo a rozdiely medzi nimi. Úlohy a pomôcky prispôbujeme tak, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť, zažiť úspech a spolupracovať s ostatnými. Vytvárame bezpečné a prijímajúce prostredie, v ktorom podporujeme vzájomnú pomoc, toleranciu a rešpekt.

Digitálny rozmer

Pri aktivitách využívame digitálne technológie primerane veku detí. Pracujeme s interaktívnou tabuľou, digitálnymi obrázkami, krátkymi videami a vzdelávacími aplikáciami. Deti pomocou nich spoznávajú les, zvieratá, rastliny, vesmír a učia sa, ako chrániť prírodu. Pri používaní technológií dbáme na bezpečnosť, primeraný čas a aktívne zapojenie detí.

MÁJ: KYTIČKA Z LÁSKY

Charakteristika

Obsahový celok „**Kytička z lásky**“ približuje deťom svet okolo nás prostredníctvom tém, ktoré sú im blízke a prirodzené. Deti spoznávajú záhradné a lúčne kvety, učia sa vnímať ich krásu a význam pre prírodu. Prostredníctvom témy Rodina si uvedomujú význam rodinných vzťahov, lásky, pomoci a vzájomného rešpektu. Spoznávajú domáce a exotické zvieratá, ich spôsob života, prostredie a potreby. V téme Doprava – dopravné prostriedky získavajú základné poznatky o rôznych druhoch dopravy a učia sa dodržiavať pravidlá bezpečného správania v cestnej premávke. Celý obsahový celok podporuje poznávanie okolitého sveta, rozvoj komunikačných a sociálnych zručností, samostatnosť, ohľaduplnosť, vzťah k prírode a bezpečné správanie v každodennom živote.

Témy

- Záhradné a lúčne kvety
- Rodina
- Domáce zvieratá
- Exotické zvieratá
- Doprava – Dopravné prostriedky

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, učenie hrou, situačné učenie, kooperatívne učenie, problémové učenie, pozorovanie a objavovanie, praktické a manipulačné činnosti, didaktické a pohybové hry, dramatizácia, rolové hry, hudobno-pohybové aktivity, tvorivé a výtvarné činnosti, práca s obrázkami, knihami a encyklopédiami, vychádzky, priame pozorovanie prírody, rozhovor a diskusia, experimentovanie, individuálna a skupinová práca, vystúpenie ku dňu rodiny, návšteva ZOO, návšteva farmy.

Učebné zdroje

Obrázkový materiál, detské knihy a encyklopédie, pracovné listy, prírodniny, kvety, obrázky a modely zvierat, dopravné značky a makety dopravných prostriedkov, interaktívna tabuľa, edukačné videá, didaktické hry, puzzle, pexeso, hudobné nahrávky, výtvarný a pracovný materiál, prostredie materskej školy, školský dvor, záhrada a vychádzky do prírody, Deň matiek, Deň rodiny.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach,

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Vymenuje členov blízkej rodiny.

Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazer.

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou – dieťa ako chodec.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov.

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Pozná rôzne druhy dopravných značiek.

Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Človek a príroda

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.

Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, rieka, lúka, potok, jazero.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín.

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

Jazyk a komunikácia

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).

Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Matematika a práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami – Bee-Bot.

Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty v obrazi.

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupiny s rovnakým počtom.

Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najväčší, najkratší, najmenší).

Človek a svet práce

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov.

Dokáže zasadiť, zasiať a starať sa o rastliny a priesady.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Výtvarne vyjadruje svoje pocity.

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Opíše obsah kresby – ovláda správne držanie hrubého materiálu, ľahké držanie ceruzky a špajdle v správnom sklone.

Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenúva výsledok – pozná rôzne druhy papiera a výtvarne ho spracováva.

Hudobná výchova

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Vyjadruje piesne prostriedkami hudobnej dramatiky – vie pohotovo reagovať pohybom na zmenu tempa, rytmu, výšky a intenzity hudobného sprievodu.

Spieva piesne a riekanky.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Zdravie a pohyb

Zvládne turistickú prechádzku.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Má správne držanie tela v stojí a sede.

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

V priebehu obsahového celku hodnotíme deti najmä prostredníctvom pozorovania, rozhovoru, kladenia otázok, didaktických hier, praktických a tvorivých činností, triedenia a priradovania, dramatizácie a situačných úloh. Sledujeme ich vedomosti, aktivitu, samostatnosť, schopnosť spolupracovať a vyjadrovať svoje poznatky a skúsenosti. Ako prostriedky hodnotenia využívame pracovné listy, obrázkový materiál, prírodniny, modely zvierat a dopravných prostriedkov, výtvarné práce detí, pozorovacie záznamy a portfólio. Deti priebežne slovne hodnotíme, povzbudzujeme a poskytujeme im primeranú spätnú väzbu.

Inkluzívny rozmer

Všetky deti zapájame do aktivít podľa ich individuálnych možností, schopností a potrieb. Činnosti, úlohy a pomôcky prispôsobujeme tak, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť a zažiť úspech. Podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu, toleranciu, rešpekt a prijímanie odlišností. Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom má každé dieťa rovnakú možnosť vyjadriť sa, učiť sa a rozvíjať svoje schopnosti.

Digitálny rozmer

Pri vzdelávacích aktivitách využívame digitálne technológie primerane veku a individuálnym potrebám detí. Pracujeme s interaktívnou tabuľou, digitálnymi obrázkami, krátkymi vzdelávacími videami a jednoduchými edukačnými aplikáciami. Digitálne technológie využívame na spoznávanie kvetov, zvierat, rodiny a dopravných prostriedkov, pričom podporujeme aktívne zapojenie detí, ich zvedavosť a rozvoj základných digitálnych zručností.

Metodická poznámka

Metodická poznámka – bezpečnosť pri návšteve farmy a ZOO

Pri návšteve domácich a exotických zvierat dbáme na bezpečnosť detí. Dbáme na bezpečnosť detí, hygienické zásady, dodržiavanie pokynov chovateľa, pokojné a ohľaduplné správanie k zvieratám, primeraný kontakt so zvieratami a rešpektovanie individuálnych potrieb a obáv detí.

JÚN: SVÄTOJÁNSKA MUŠKA

Charakteristika

Obsahový celok **Svätojánska muška** je zameraný na spoznávanie krás našej vlasti, prírodného a kultúrneho dedičstva a na prežívanie radostí detstva. Deti prostredníctvom hier, zážitkového učenia, tvorivých a pohybových aktivít poznávajú Slovensko, jeho tradície, prírodu a kultúrne pamiatky. Zároveň objavujú charakteristické znaky leta, letné hry a aktivity. Rozvíjajú si pozitívny vzťah k prírode, vlasti, tradíciám, kamarátstvu a spoločnému prežívaniu.

Témy

- Moja vlasť
- Prírodné a kultúrne dedičstvo
- Detské radosti
- Je tu leto

Stratégie a učebné zdroje

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pohybové a relaxačné cvičenia, pohybové a hudobno-pohybové hry, vychádzky a poznávacie aktivity, sebaobslužné a hygienické činnosti, pracovné činnosti, počúvanie a reprodukcia príbehov a rozprávok, spev ľudových, regionálnych a detských piesní, recitácia básní, riekaniek a rečňovanie, dramatizácia, tvorba herbára, tvorba 3D mapy Liptovského Jána, výtvarné a pracovné činnosti s prírodným a odpadovým materiálom, rozvíjanie jemnej motoriky, pozorovanie a skúmanie prírody, jednoduché experimentovanie, didaktické a námetové hry, zážitkové učenie, situačné učenie, rozhovor a diskusia, kooperatívne učenie a skupinová práca, individuálne činnosti, využívanie digitálnych technológií, pobyt a hry v prírode, aktivity zamerané na ochranu prírody a bezpečné správanie.

Učebné zdroje

CD s detskými piesňami a relaxačnou hudbou, kvietky z koženky, šatky, látky, knihy a publikácie o Liptove, Slovensku a Liptovskom Jáne, pohľadnice a informačné materiály o okolí a kultúrnych pamiatkach, detské knihy – Piesne, hry a riekanky pre deti predškolského veku, Naším deťom, Rozprávky a povesti o hradoch, 366 príbehov z prírody, mapa Slovenska, mapa Liptova, mapa sveta, glóbus, lopty, šatky, švihadlá, padák, tunel, lavičky, kruhy a krúžky, kuželky, výkresy, kartón, temperové a vodové farby, misky s vodou, štetce, handričky, nožnice,

letáky, krepový papier, tuš, drierka, Orffove hudobné nástroje, klavír, krabice, Bee-Bot. Kostoly v obci, Mincovníčkovo, Mini Slovensko, Stanišovská jaskyňa, kaštiele a kúrie v obci.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

Rozozná štátne symboly SR – zástava, hymna.

Pozná významné dominanty hlavného mesta – bratislavský hrad, Dunaj.

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Uvedie adresu svojho bydliska.

Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí.

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu.

Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach a opíše režim dňa.

Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra.

Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Človek a príroda

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Jazyk a komunikácia

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti, deja, faktov, informácií).

Odpovedá na otázky nad rámec významu textu a dokáže predvídať dej a aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Sprevádza spievanie piesne a recitáciu literárneho útvaru rytmiickým sprievodom.

Matematika a práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti.

Vytvorí podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo spravidla jednoduchú postupnosť objektov.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Rozhodne sa o pravdivosti (áno – nie, platí – neplatí) jednoduchých tvrdení.

Na základe pokynov daných pomocou symbolov (šípok) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Hravo experimentuje s farbami.

Hudobná výchova

Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Spieva piesne.

Zdravie a pohyb

Zvládne turistickú vychádzku.

Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Ovláda jednoduché akrobatické zručnosti.

Hodnotenie a inklúzia

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame priebežné pozorovanie, rozhovor, praktické činnosti, zážitkové učenie, hrové a situačné úlohy a pedagogickú diagnostiku. Sledujeme záujem a aktivitu detí pri poznávaní Slovenska, Liptova, prírodného a kultúrneho dedičstva, ich zapojenie do tvorivých, pohybových a hudobných činností, schopnosť spolupracovať, vyjadriť svoje zážitky a pocity a dodržiavať zásady ochrany prírody a bezpečného správania. Ako prostriedky hodnotenia využívame detské práce a výrobky, herbár, 3D mapu, pracovné listy, básne a piesne, spoločné aktivity, fotografie a záznamy z pozorovania. Zameriavame sa na individuálny pokrok, aktivitu, samostatnosť a snahu každého dieťaťa.

Inkluzívny rozmer

V obsahovom celku Svätajánska muška vytvárame podmienky na zapojenie všetkých detí bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, tempo učenia, jazykové či sociálne zázemie. Aktivity prispôbujeme potrebám a možnostiam jednotlivých detí a poskytujeme im primeranú

podporu. Využívame individuálnu aj skupinovú prácu, podporujeme vzájomnú spoluprácu, pomoc, rešpektovanie odlišností a prijatie každého dieťaťa. Prostredníctvom spoločných hier, tvorivých, pohybových, hudobných a poznávacích aktivít vytvárame priestor, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech, prejsť svoje schopnosti a byť aktívnou súčasťou kolektívu.

Digitálny rozmer

V obsahovom celku Svätojánska muška využívame digitálne technológie primerane veku detí na podporu poznávania Slovenska, Liptova, prírody a kultúrneho dedičstva. Deti pracujú s Bee-Botom, využívajú digitálne obrázky, fotografie, videá a zvukové nahrávky piesní a príbehov. Prostredníctvom digitálnych technológií vyhľadávame a pozorujeme zaujímavosti o Liptovskom Jáne, prírodných krásach a kultúrnych pamiatkach. Rozvíjame tak základné digitálne kompetencie, orientáciu, pozornosť, logické myslenie a schopnosť primerane a bezpečne využívať digitálne technológie.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku a je zároveň základným prostriedkom komunikácie v každodenných situáciách, pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností a pri rozvíjaní komunikačných a jazykových kompetencií detí.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a bezpečne. Usilujeme sa vytvárať podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoje schopnosti, potenciál a individuálne možnosti a zároveň sa cítilo ako plnohodnotná súčasť spoločenstva materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie vnímame ako prirodzenú súčasť výchovy a vzdelávania, ktorá vychádza z rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnych potrieb a odlišností. Rôznorodosť detí považujeme za hodnotu, ktorá podporuje vzájomný rešpekt, toleranciu, spoluprácu a vytváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi i dospelými.

Materská škola poskytovala deťom podporu podľa ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v súlade s § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Pri plánovaní a realizácii podpory vychádzala z aktuálne platného Katalógu podporných opatrení, pričom využívala podporné opatrenia primerané potrebám detí, zahŕňajúce úpravu cieľov,

metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, podporu rozvoja komunikačných, sociálnych a kognitívnych schopností, spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami. Pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie škola využíva podporné opatrenia najmä na podporu dosahovania školskej spôsobilosti, rozvoja komunikačných schopností, sociálnych kompetencií a vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

Tvorba inkluzívneho prostredia

Rešpektovanie individuality a potrieb dieťaťa

Materská škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa mohlo napredovať a rozvíjať svoj potenciál v súlade so svojimi individuálnymi schopnosťami, potrebami a možnosťami. Pedagogickí zamestnanci rešpektujú individuálne tempo učenia sa, osobitosti, záujmy a silné stránky detí. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích činností uplatňujú diferencovaný prístup a volia primerané metódy, formy a prostriedky, ktoré podporujú aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Bezpečné a prijímajúce prostredie

Materská škola vytvára prostredie založené na dôvere, rešpekte, prijatí a vzájomnej spolupráci. Deti sú vedené k tolerancii, ohľaduplnosti a rešpektovaniu individuálnych odlišností. Prostredníctvom každodenných situácií a spoločných aktivít rozvíjame ich schopnosť komunikovať, spolupracovať, vyjadrovať svoje pocity a potreby, vnímať potreby druhých a vytvárať pozitívne sociálne vzťahy.

Partnerstvo s rodinou a odborníkmi

Individuálne potreby detí sledujeme prostredníctvom pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky a priebežného hodnotenia ich rozvoja a pokroku. V prípade potreby poskytovania podporných opatrení škola spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami pri navrhovaní, realizácii a vyhodnocovaní poskytovanej podpory. Spoluprácu s rodinou vnímame ako dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania a vytvárame priestor na vzájomnú komunikáciu, zdieľanie informácií a spoločné hľadanie vhodných spôsobov podpory dieťaťa.

Profesijný rast a spolupráca

Materská škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov so zameraním na inkluzívne vzdelávanie, individuálne potreby detí a efektívne poskytovanie podpory. Pedagogickí zamestnanci si rozvíjajú svoje odborné kompetencie prostredníctvom vzdelávania, vzájomnej výmeny skúseností, spolupráce a pedagogickej reflexie. Cieľom je

neustále skvalitňovať podmienky výchovy a vzdelávania a vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže cítiť prijaté, rešpektované a úspešné.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (fotoaparáty, programovateľné hračky, interaktívne tabule) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta.

Základom našej stratégie je bezpečné a zodpovedné využívanie technológií, ktoré je vždy primerané veku detí a je v prísnej rovnováhe s pohybovými, sociálnymi a tvorivými aktivitami. Sme si vedomí, že technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť ani voľnú hru.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

9. SPÔSOB HODNOTENIA A PRIEBEŽNÉHO OVEROVANIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program pravidelne vyhodnocujeme na zasadnutiach pedagogickej rady, prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, hospitačnej činnosti, analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a spätnej väzby od zákonných zástupcov. Získané poznatky využívame na priebežné úpravy, aktualizáciu a skvalitňovanie školského vzdelávacieho programu. Vyhodnotenie školského vzdelávacieho programu je súčasťou hodnotenia školy a podkladom pre jeho aktualizáciu.